"Elaboramos acuerdos para cuidar nuestro entorno"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1 ÁREA: Personal Social
1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 10989 San Pedro Nolazco - Olmos
1.3 GRADO / SECCIÓN: 4° "C"
1.4 DIRECTORA: Edissa Isabel Agreda Heredia de Prado.
1.5 DOCENTE: Mónica Arbulú Paredes
1.6 FECHA: Lunes 17 – 11 – 2025.

II.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se realizarán?
*Revisar la programación anual unidad de aprendizaje. *Revisar sobre la temática a trabajar *Elaborar las fichas de trabajo. *Elaborar la lista de cotejo.	*Papelógrafo *Plumones *Imágenes. *Papel de colores.

III.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. *Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. *Maneja fuentes de información sobre el espacio y el ambiente. *Opina con juicio crítico sobre acciones que afectan el ambiente. *Asume compromisos y prácticas de cuidado ambiental.	El estudiante reconoce la importancia de cuidar los espacios donde vive y estudia, identifica acciones que los protegen o afectan y participa en la elaboración y cumplimiento de acuerdos para conservarlos limpios, ordenados y seguros.	Identifica situaciones que afectan el aula y propone formas de mejorarlas. Reconoce acciones que cuidan o dañan el entorno escolar. Propone acuerdos sencillos para mantener ordenado y limpio su entorno. Explica por qué es importante cumplir esos acuerdos. Se compromete a cumplir al menos un acuerdo para el bienestar común.	Identifica acciones que cuidan o dañan el espacio. Propone acuerdos claros y realizables. Justifica la importancia de los acuerdos.
EVIDENCIA	Identificación de acciones que cuidan o dañan el entorno.		
LISTA DE COTEJO	Lista de cotejo.		

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Orientación al bien común	El docente promueve espacios de diálogo para que los estudiantes dialoguen e intercambien ideas y experiencias

	respetando a los demás.
Competencia transversal	**Desempeños**
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS

INICIO

*La docente saluda cordialmente a los estudiantes.
*La docente muestra las siguientes imágenes:

*La docente pregunta:

- "¿Cuál de estas situaciones vemos en nuestra escuela?"
- "¿Cuál nos gustaría ver siempre? ¿Por qué?"
- "¿Qué cosas hacemos que ayudan a cuidar el ambiente?"
- "¿Qué cosas hacemos que lo dañan?"
- "¿Qué pasa cuando rompemos los frutos inmaduros del árbol?"

*La docente presenta el propósito de la clase: Hoy elaboraremos acuerdos para cuidar mejor nuestro entorno y nos comprometemos a cumplirlos.

DESARROLLO

PROBLEMATIZACIÓN:

*La docente muestra la situación significativa
*La docente realiza las siguientes preguntas:
-"¿Qué está pasando en esta playa?"
-"¿Por qué tantas personas están limpiando?"
-"¿De dónde creen que salió toda esa basura?"
-"¿Qué pasaría si nadie limpiara la playa o si seguimos tirando basura al mar?"

Con motivo de la celebración del Día Mundial del Agua, la Autoridad Nacional del Agua (ANA), la municipalidad distrital de Paracas y las principales empresas privadas del distrito participaron de una campaña de limpieza de playa y de fondo marino en la playa el Chaco el pasado viernes 23.

La campaña movilizó a gran cantidad de voluntarios y trabajadores de las empresas Apropisco, Pluspetrol, Aceros Arequipa, ANA, Pesquera Austral, Empresa Cosmos, Asociación de Buzos "Kory Tour", Asociación "Delicias del Mar" y la municipalidad de Paracas. Como resultado, se logró retirar del fondo marino y de la playa gran cantidad de sogas, costales, llantas, redes de pescar, entre otros elementos.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

*La docente pregunta:
-¿Qué acciones dañaron el ambiente?
-¿Qué consecuencias trae?
Se ensucia el mar y afecta a los animales.

-¿Qué acciones ayudan al cuidado del medio ambiente?
-¿Esto también pasa en nuestra escuela?
-¿Dónde vemos basura o comportamientos que dañan el entorno aquí?
-¿Qué hacemos que afecta nuestro ambiente?

TOMA DE DECISIONES:

*Los estudiantes proponen soluciones y acuerdos para su propio entorno.
*La docente realiza las siguientes preguntas:
-“Si queremos evitar que pase lo mismo en nuestra escuela o barrio, ¿qué debemos hacer?”
-“¿Qué acuerdos necesitamos para mantener limpio y cuidado nuestro entorno?”
-“¿Qué cambiaríamos desde hoy?”
-Cada estudiante escribe sus 3–5 acuerdos y el grupo decide cuáles serán los acuerdos del aula.

CIERRE:

*La docente realiza las siguientes preguntas:

-¿Qué aprendimos hoy sobre cuidar nuestro entorno?”
-¿Qué acciones dañinas vimos en la playa y también vemos a veces en nuestra escuela?
-¿Qué podemos hacer para que nuestro ambiente no llegue a estar como la playa del texto?
-¿Qué acuerdo personal voy a cumplir desde hoy?

Anexo 1

Anexo 2

Con motivo de la celebración del Día Mundial del Agua, la Autoridad Nacional del Agua (ANA), la municipalidad distrital de Paracas y las principales empresas privadas del distrito participaron de una campaña de limpieza de playa y de fondo marino en la playa el Chaco el pasado viernes 23.

La campaña movilizó a gran cantidad de voluntarios y trabajadores de las empresas Apropisco, Pluspetrol, Aceros Arequipa, ANA, Pesquera Austral, Empresa Cosmos, Asociación de Buzos "Kory Tour", Asociación "Delicias del Mar" y la municipalidad de Paracas. Como resultado, se logró retirar del fondo marino y de la playa gran cantidad de sogas, costales, llantas, redes de pescar, entre otros elementos.

PERSONAL SOCIAL: "ELABORAMOS ACUERDOS PARA CUIDAR NUESTRO ENTORNO"
COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE. **CAPACIDADES:** *Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. *Maneja fuentes de información sobre el espacio y el ambiente.

*Opina con juicio crítico sobre acciones que afectan el ambiente. *Asume compromisos y prácticas de cuidado ambiental.						
APELLIDOS Y NOMBRES	**CRITERIOS**					
	Identifica acciones que cuidan o dañan el espacio.		Propone acuerdos claros y realizables.		Justifica la importancia de los acuerdos.	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
ATO RAMIREZ, ALEXANDER JHOSEMIR						
AVELLANEDA CIEZA, JHONY JHOEL						
AYALA BERNA, MILEYDI KARIN						
BELLODAS GONZAGA, LUISA DE LOS ANGELES						
CORDOVA CHINCHAY, BENJAMIN DAHIRO						
CRUZ SIANCAS, LHOAN VALENTINO						
CURO TIMANA, NADIA DOMINIKA						
GUERRERO FARIAS, VICTOR MANUEL						
LOPEZ FLORES, RUTH SARAI						
LOPEZ LABAN, OLENKA OLEGARIA						
LOPEZ RODRIGUEZ, RONALDO JAVIER						
MANAYAY CARRILLO, BRETHEL MELANIE						
MARTINEZ ODAR, ERICK ALEXANDER						
MAYANGA ODAR, WILLIAM SNEIDER						
MONJA SANCHEZ, JOSE GRABIEL						
MONJA ZAPATA, HANNA SOLANGE						
MORE ALVARADO, DAYRON NEYMAR ARON						
NUNURA SANDOVAL, JESUS MANUEL						
RAMON ZEÑA, ROBINSON DARIEL						
SANCHEZ GOMEZ, JOSE CARLOS						
SANTOS HUAMAN, EDIN EDGAR						
TIQUILLAHUANCA JULCA, JHENNER HENDER						

VIERA CINUIRI, JEIKO PATRICIO						